

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



Директор Института физического
воспитания и спорта
А.А. Губарев
2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Организационно-методические основы инклюзивного образования в
физической культуре**

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Программа магистратуры – Физическая реабилитация
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 2 курс (4, 5 триместр)

Разработчики:

профессор кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации,
кандидат медицинских наук, доцент
И.В. Клименко
старший преподаватель кафедры адаптивной физической культуры и физической реабилитации
Ю.М. Штольц

Заведующий кафедрой адаптивной физической культуры и физической реабилитации
А.В. Ермоленко

Протокол от «09» сентября 2025 г., № 9

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Организационно-методические основы инклюзивного образования в физической культуре» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 946.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. – современные социокультурные проблемы наук об адаптивной физической культуре и спорте. УК-5.2. – самостоятельно приобретать и определять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. УК-5.3. – владения методами прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	ОПК-9.1. – этические нормы в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. ОПК-9.2. – соблюдать этические и деонтологические нормы в процессе проведения комплексных мероприятий по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта. ОПК-9.3. – применения средств, методов, технологий воспитательной деятельности, с целью профилактики негативных социальных явлений во

	всех видах адаптивной физической культуры.
Профессиональные компетенции	
<p>ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; организовывать и осуществлять управление реабилитационным (абилитационным) случаем в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p>	<p>ПК-1.1. – назначение, критерии отбора и способы использования психодиагностических методик, необходимых для обследований; показания и противопоказания к их использованию в соответствии с состоянием здоровья, возрастом, уровнем потенциального и актуального развития, образования, культуры лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации); – техники общения с лицами с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями).</p> <p>ПК-1.2. – проводить мероприятия, соответствующие потребностям здоровья лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), с соблюдением мер физической, психологической, социальной безопасности, обеспечивать профилактику инфицирования, психических травм и других травмирующих обстоятельств; – мотивировать лиц, в отношении которых осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), (законных (уполномоченных) представителей) на активное участие в реабилитационном (абилитационном) процессе, вырабатывание собственной ответственной позиции;</p> <p>ПК-1.3. – организации и управления работой реабилитационной команды, реализующей мероприятия по социальной реабилитации (абилитации) и оценка результатов ее деятельности; – организации обеспечения доступа несовершеннолетних лиц, трудоспособного возраста и лиц пенсионного возраста к мероприятиям социальной реабилитации (абилитации);</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	УК-5; ОПК-9; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях.
Тема 2. Понятие и принципы инклюзивного образования.	УК-5; ОПК-9; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях.
Тема 3. Подходы к созданию инклюзивных практик в образовании в физической культуре.	УК-5; ОПК-9; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях.
Тема 4. Концепция психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.	УК-5; ОПК-9; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях.
Тема 5. Мониторинг инклюзивных процессов в образовании.	УК-5; ОПК-9; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях
Тема 6. Психолого-педагогические технологии работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	УК-5; ОПК-9; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях
Тема 7. Организация социального взаимодействия педагогов с обучающимися в условиях инклюзивного образования.	УК-5; ОПК-9; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях
Тема 8. Социальное взаимодействие сотрудников образовательной организации с родителями в условиях инклюзивного образования.	УК-5; ОПК-9; ПК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий и оформление отчетов; рефераты, презентации; участие в деловых играх и мини-конференциях
Итоговая аттестация	УК-5; ОПК-9; ПК-1	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	Знает: – систему научного знания об адаптивной физической культуре и спорте, ее структуре, междисциплинарную

<p>процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>интеграцию комплекса наук, изучающих адаптивную физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных;</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять новые знания, в том числе в смежных областях для применения их в процессе установления отношений между людьми, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры и адаптивного спорта. <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – прогнозирования социально-культурных взаимодействий и их эффективности в определенных условиях в сфере адаптивной физической культуры.
<p>ОПК-9. Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – актуальные тенденции в российском и международном законодательстве, инновационные подходы к профилактике негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять актуальные тенденции в российском и международном законодательстве в области профилактики негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры; <p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения приоритетов в различных видах профессиональной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры и использования их для решения воспитательных задач, социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышения уровня качества их жизни;
<p>ПК-1. Способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и групповых программах реабилитации; организовывать и осуществлять управление реабилитационным (абилитационным) случаем в области физической реабилитации, адаптивной физической культуры и адаптивного спорта</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные правовые акты Российской Федерации и Луганской Народной Республики в области социальной защиты и социального обслуживания населения, в том числе порядок разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида; – технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации); – основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом реабилитационного потенциала; – основные (в том числе инновационные) методы социальной реабилитации (абилитации); – социальное, эмоциональное и психологическое влияние нарушений развития, приобретенных дефектов, инвалидности, последствий ранней депривации и психологической травматизации на личность; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять провоцирующие факторы (условия), которые могут оказать влияние на ход и результаты социальной реабилитации (абилитации);

	<p>– проводить переговоры и согласовывать главные цели, задачи, мероприятия индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов (детей-инвалидов) со всеми участниками, организовывать продуктивное взаимодействие в междисциплинарной команде;</p> <p>– оценивать эффективность деятельности специалистов реабилитационной команды;</p> <p>– использовать различные виды опросов населения и экспертных опросов, направленных на выявление качества и эффективности мероприятий социальной реабилитации (абилитации).</p> <p>Владеет навыками:</p> <p>– информирования населения о целях, задачах, методах и мероприятиях социальной реабилитации (абилитации);</p> <p>– определения состава междисциплинарной команды в соответствии с реабилитационным (абилитационным) случаем, обеспечение ее участия в работе в рамках реабилитационного (абилитационного) случая;</p> <p>– выяснения удовлетворенности лица, в отношении которого осуществляются мероприятия по социальной реабилитации (абилитации), и его ближайшего окружения достигнутыми результатами социальной реабилитации (абилитации);</p> <p>– мониторинга результатов социальной реабилитации после завершения мероприятий социальной реабилитации (абилитации);</p> <p>– планирования деятельности по выполнению мероприятий социальной реабилитации (абилитации);</p> <p>– разработки методических материалов по внедрению инновационных технологий и методов социальной реабилитации (абилитации).</p>
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы (очная/заочная формы) – 2 семестр, 4 триместр	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Устные и письменные ответы на практических занятиях	54	10
Самостоятельная работа	21	25
Экзамен	25	-
Итого (2 семестр /4 триместр)	100	35
Вид учебной работы (заочная формы) - 5 триместр		
Устные и письменные ответы на практических занятиях	-	20
Самостоятельная работа	-	20
Экзамен	-	25
Итого за 5 триместр	-	65
Итого (4 / 5 триместры)	-	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля.

Типовая практическая работа.

Тема 1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.

Вопросы для изучения.

1. Международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. История инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,

Вопросы для конспектирования

5. Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.

Задания для самостоятельной работы к теме 1.

1. Ситуационная задача по теме 1.

Представьте, что Вы педагог начальных классов. В 2019 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

2. Кейс-задача по теме 1. В 2019 году на обучение в первом классе общеобразовательной школы поступил Сергей Ф. Основной диагноз у ребенка тугоухость 2-ой степени. Какими нормативными документами должны руководствоваться педагоги, родители ребёнка для того, чтобы он мог получить образование в обычном классе. Составьте схему руководствуясь нормативно-правовой базой.

Вопросы для мини-конференции.

1. Современный этап развития инклюзивной образовательной практики.
2. Генезис и проблемы инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
3. Ключевые принципы инклюзивного образования.
4. Организационная структура инклюзивного образования.
5. Педагогические основы инклюзивного образования.
6. Преимущества инклюзии для обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла - «удовлетворительно»
- 2 балла - «слабо»
- 1 балл - «плохо»
- 0 баллов - «работа не выполнена»

Презентация по дисциплине

Подготовить презентацию по теме практического занятия

Студенты делятся на пары, выбирают тему по программе, делают презентацию по теме практического занятия и к следующему занятию предоставляют презентацию для обсуждения в группе.

Примерные темы:

1. Компоненты инклюзивной культуры образовательной организации.
2. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной среды.
3. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
4. Методы и формы работы, которые применяются при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
5. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации.

Критерии оценки:

- 5 баллов – «отлично»
- 4 балла – «хорошо»
- 3 балла - «удовлетворительно»
- 2 балла - «слабо»
- 1 балл - «плохо»
- 0 баллов - «работа не выполнена»

Деловая (ролевая) игра по дисциплине

1 Тема (проблема) Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.

2 Концепция игры

Сформировать у студентов необходимые профессиональные компетенции в процессе решения поставленной задачи.

3 Роли:

Студенты распределяются по группам. Каждая группа должна придумать проблемную ситуацию, тему предполагаемой работы и обосновать ее актуальность. Студентам необходимо обыграть ситуацию, выявить ошибки. После чего происходит обсуждение результатов.

4 Ожидаемые результаты:

- знание методологии научного исследования в области физической культуры;
- умение определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность темы научного исследования;
- анализ результатов деловой (ролевой) игры

Критерии оценки:

5 баллов – «отлично» 2 балла - «слабо»

4 балла – «хорошо» 1 балл - «плохо»

3 балла - «удовлетворительно» 0 баллов - «работа не выполнена»

Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений) по дисциплине

1. Необходимые условия эффективности образовательного процесса и процесса социализации детей и лиц с ОВЗ в аспекте родительской компетенции.
2. Этапы принятия окончательного решения о выборе образовательной организации для лиц с ОВЗ.
3. Перспективы для семей, воспитывающих лиц с ОВЗ.
4. Роль педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения в просвещении, информировании родителей о возможных образовательных стратегиях и их адекватности уровню развития и потенциальным индивидуальным возможностям обучающегося.
5. Уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс образовательной организации по Дэвиду Митчеллу.
6. Ведущая роль семьи в социальной адаптации и образовании лиц с ОВЗ.
7. Применение формализованных методик для определения уровня вовлеченности в родителей в процесс инклюзии.
8. Взаимодействие всех специалистов образовательной организации для реализации успешного инклюзивного образования.

Критерии оценки:

0 баллов – тема не раскрыта, оформление не соответствует требованиям;

1 балл – тема раскрыта не полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников;

2 балла - тема раскрыта полностью, оформление не соответствует требованиям, использовано 4-5 источников; используется иллюстративный материал;

3 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 5-6 литературных источников; используется иллюстративный материал;

4 балла - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано 6-8 литературных источников; используется иллюстративный материал.

5 баллов - тема раскрыта полностью, оформление соответствует требованиям, использовано более 10 литературных источников; используется иллюстративный материал.

Тесты по дисциплине «Организационно-методические основы инклюзивного образования в физической культуре»

1. В соответствии с ФЗ- 273-ФЗ «Об образовании» родители (законные представители обучающихся) имеют право:

- А) выбрать образовательные организации и формы получения образования;
- Б) защищать законные права и интересы ребенка;
- В) принимать участие в управлении образовательной организации;
- Г) на получение образования;
- Д) все вышесказанное.

2. В мае 2012 году был ратифицирован Федеральный закон Российской Федерации:

- А) «Конвенция о правах инвалидов»;
- Б) закон «Об образовании»;
- В) «Всеобщая Декларация прав человека»;
- Г) «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования»;
- Д) «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц».

3. В сентябре 2013 года вступил в силу Федеральный закон:

- А) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Б) «Об образовании в Российской Федерации»;
- В) «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Г) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Д) «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года».

4. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» принята:

- А) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года;
- Б) Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г. 4. «Декларация ООН о правах инвалидов»;
- В) Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года;
- Г) Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) 14 декабря 1960 года;
- Д) Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года.

5. Закон Российской федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» принят:

- А) 20 декабря 1971 г.;
- Б) 24 ноября 1995 г.;
- В) 10 декабря 1948 г.;
- Г) 20 декабря 1971 г.
- Д) 15 декабря 2000 г.

6. «Положение о психолого-медико-педагогической комиссии» принято:

- А) 20 сентября 2013 г.
- Б) 24 ноября 1995 г.;

В) 10 декабря 1948 года;

Г) 20 декабря 1971 г.

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598 принят:

А) «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

Б) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

В) «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями», «О порядке и условиях признания лица инвалидом»;

Г) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Д) «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья».

8. Теория и практика становления инклюзивного образования имеют более раннюю историю:

А) Канада, США, Великобритания;

Б) Россия, Украина, Казахстан;

В) страны Европы;

Г) страны Африки;

Д) Молдавия, Узбекистан.

9. В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе:

А) дифференцированный, индивидуальный;

Б) мэйнстриминг, интеграция, инклюзия;

В) личностно-ориентированный, системный;

Г) компетентностный, деятельностный, коммуникативный;

Д) гуманистический, когнитивный.

10. Первые инклюзивные образовательные организации появились в нашей стране на рубеже:

А) 2000 года;

Б) 2010 года;

В) 2002 года;

Г) 1965-1970 гг.;

Д) 1980 – 1990 гг.

11. С целью подготовки педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» с:

А) с 1 сентября 1996 года;

Б) с 1 сентября 1998 года;

В) с 1 сентября 2000 года;

Г) с 1 сентября 2002 года;

Д) с 1 сентября 2003 года.

Тест рассчитан на 10 минут.

Критерии оценки:

- 10 - правильные ответы на все вопросы
- 9 – одна ошибка
- 8 – две ошибки
- 7 – три ошибки - четыре ошибки
- 5 - пять ошибок
- 4 - шесть ошибок
- 3 - семь ошибок
- 2 - восемь ошибок
- 1- девять ошибок
- 0 - 10 и более ошибок

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации
Перечень вопросов для экзамена по дисциплине
«Организационно-методические основы инклюзивного образования в
физической культуре»

1. Международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
2. Нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
3. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
4. История инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
5. Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.
6. Программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
7. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.
8. Современный этап развития инклюзивной образовательной практики.
9. Генезис и проблемы инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
10. Ключевые принципы инклюзивного образования.
11. Организационная структура инклюзивного образования.
12. Педагогические основы инклюзивного образования.
13. Преимущества инклюзии для обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.
14. Цель инклюзивной среды образовательной организации.
15. Определение понятия «инклюзивная культура» в образовательной организации.
16. Компоненты инклюзивной культуры образовательной организации.
17. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной среды.
18. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
19. Методы и формы работы, которые применяются при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
20. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации.
21. Освящение перечня эффективных психолого-педагогических технологий образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

22. Руководство и формы инновационной деятельности педагога, которые осуществляются с обучающимися с ОВЗ.
23. Коррекционно-педагогический компонент образования лиц с ОВЗ.
24. Различие всех трёх составляющих частей психолого-педагогической коррекции (коррекционное развитие, коррекционное воспитание, коррекционное обучение).
25. Индивидуализация образования лиц с ОВЗ (индивидуальный подход, принцип индивидуализации, технологии индивидуализации).
26. Метод проектов как средство внедрения индивидуализации в воспитательную работу.
27. Основное понятие, структура, цели, компоненты, этапы проектирования индивидуальной образовательной траектории как персонального пути реализации личностного потенциала каждого обучающегося.
28. «Портфолио» как инструмент и ведущий показатель системы оценки качества образования.
29. Необходимые условия эффективности образовательного процесса и процесса социализации детей и лиц с ОВЗ в аспекте родительской компетенции.
30. Этапы принятия окончательного решения о выборе образовательной организации для лиц с ОВЗ.
31. Перспективы для семей, воспитывающих лиц с ОВЗ.
32. Роль педагогов, специалистов психолого-педагогического сопровождения в просвещении, информировании родителей о возможных образовательных стратегиях и их адекватности уровню развития и потенциальным индивидуальным возможностям обучающегося.
33. Уровни вовлеченности родителей в образовательный процесс образовательной организации по Дэвиду Митчеллу.
34. Ведущая роль семьи в социальной адаптации и образовании лиц с ОВЗ.
35. Применение формализованных методик для определения уровня вовлеченности в родителей в процесс инклюзии.
36. Взаимодействие всех специалистов образовательной организации для реализации успешного инклюзивного образования.
37. Современный этап развития инклюзивной образовательной практики.
38. Генезис и проблемы инклюзивного образования в современном образовательном пространстве.
39. Ключевые принципы инклюзивного образования.
40. Организационная структура инклюзивного образования.
41. Педагогические основы инклюзивного образования.
42. Преимущества инклюзии для обучающихся с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников.
43. Международные нормативно-правовые акты инклюзивного (интегрированного) образования.
44. Нормативно-правовые документы инклюзивного (интегрированного) образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья РФ.
45. Нормативные документы реализации инклюзивной формы обучения в России.
46. История инклюзивного образования: этапы развития инклюзивного образования,
47. Специфика инклюзивного образования в России и за рубежом.
48. Программы обучения лиц с ОВЗ в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
49. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания лиц с ОВЗ в коррекционном и инклюзивном образовании.
50. Цель инклюзивной среды образовательной организации.
51. Определение понятия «инклюзивная культура» в образовательной организации.
52. Компоненты инклюзивной культуры образовательной организации.

53. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной среды.
54. Работа психолога в аспекте создания инклюзивной культуры в образовательной организации.
55. Методы и формы работы, которые применяются при создании инклюзивной культуры в образовательной организации.
56. Алгоритм создания комплексной программы развития инклюзивной культуры в образовательной организации.
57. Категории лиц с ОВЗ.
58. Характеристика лиц с нарушенным слухом.
59. Характеристика лиц с нарушенным зрением.
60. Характеристика лиц с речевыми нарушениями.
61. Характеристика лиц с нарушенным интеллектом.
62. Характеристика лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
63. Характеристика лиц с нарушениями аутистического спектра.
64. Перечень условий организации инклюзивной практики в ДОУ: нормативно-правовых, кадровых, диагностических, программно-методических, дидактических, материально-технических, условий развивающей предметно-пространственной среды.
65. Модели инклюзивного образования для детей с ОВЗ различных нозологий.
66. Компоненты модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной школе.
67. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.
68. ПМПК – функции и результаты деятельности.
69. Организация инклюзивного обучения в учреждениях высшего профессионального образования.
70. Характеристика модели инклюзивного образования лиц с ОВЗ в высшем учебном заведении.
71. Характеристика отличий образовательного стандарта второго поколения от старого стандарта.
72. Общественный договор в Законе РФ «Об образовании» ФГОС как компонент взаимоотношений между участниками образовательного процесса.
73. Участники образовательного процесса Зона ответственности.
74. Проектирование психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
75. Основные направления психолого-педагогического процесса.
76. Формы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и нуждающихся в особых образовательных условиях.
77. Этапы и задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
78. Освящение перечня эффективных психолого-педагогических технологий образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
79. Руководство и формы инновационной деятельности педагога, которые осуществляются с обучающимися с ОВЗ.
80. Коррекционно-педагогический компонент образования лиц с ОВЗ.
81. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
82. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
83. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
84. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
85. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ». Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
86. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

87. Модели образовательной интеграции детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
88. Этапы становления системы специального образования в России.
89. Современные концепции интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
90. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
91. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
92. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
93. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
94. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
95. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
96. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
97. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
98. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
99. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
100. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
101. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
102. Инклюзивные модели дошкольного образования детей с ОВЗ.
103. Инклюзивное и специальное образования – проблемы и перспективы.
104. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.
105. Условия реализации задач инклюзивного обучения.
106. Школьные неврозы в условиях инклюзивного обучения.
107. Коррекция агрессивности в условиях инклюзивного обучения.
108. Коррекция замкнутости в условиях инклюзивного обучения.
109. Современные информационно-компьютерные технологии в инклюзивном образовании.
110. Проявления и формы школьной дезадаптации. Психологические факторы пониженной обучаемости в школе.
111. Модель индивидуального консультирования детей с трудностями в обучении и поведении.
112. Задачи практической диагностики, ее этапы. Требования к методам исследования и научное обоснование их применения.
113. Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития. Причины аномалий.
114. Типы нарушения психического развития: недоразвитие.
115. Типы нарушения психического развития: задержанное развитие.
116. Типы нарушения психического развития: поврежденное развитие,
117. Типы нарушения психического развития: искаженное развитие,
118. Типы нарушения психического развития: дисгармоничное развитие».
119. Умственно отсталые дети.
120. Специальная школа и ее задачи.
121. Контингент учащихся специальных школ.

122. Понятие «задержка психического развития» и ее классификация.
123. Общая психолого-педагогическая характеристика школьников с ЗПР.
124. Особенности коррекционно-воспитательного процесса в классах
125. для детей с ЗПР.
126. Воспитание детей с нарушениями зрения.
127. Коррекционная работа при сенсорных нарушениях у детей.
128. Воспитание детей с нарушениями слуха.
129. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с ОВЗ.
130. Основные направления коррекционного воздействия при работе с детьми с ОВЗ.
131. Основные направления коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
132. Содержание педагогических приёмов при работе с детьми с ОВЗ.
133. Понятие коррекции и компенсации.
134. Социальная реабилитация и социальная адаптация.
135. Методы социальной реабилитации детей с ОВЗ.
136. Комплексный подход к реабилитации детей с ограниченными возможностями.
137. Анализ программы педагогической коррекции А. И. Кочетова.
138. Анализ программы психологической коррекции В. Ю. Бабайцевой.
139. Анализ программы коррекционной работы П. И. Пидкасистого.
140. Анализ программы педагогической и психологической коррекции личностных качеств В. И. Кащенко.
141. Воспитательная работа с трудными школьниками.
142. Личностно-ориентированный тренинг.
143. Дифференциация качеств личности для оптимального коррекционного подхода.
144. Формы индивидуального воздействия на девиантных школьников.
145. коррекция интеллектуальной сферы.
146. Коррекция памяти у школьников.
147. Коррекция воображения.
148. Коррекция внимания.
149. Модель инклюзии детский сад, общеобразовательная школа, техникум, ВУЗ.
150. Профессиональное ориентирование лиц с ОВЗ, профессиональная адаптация лиц с ОВЗ